 **Hodnoticí škály pro hodnocení udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání**

|  |
| --- |
| **I. Dimenze sociální a kulturní udržitelnosti** **Mateřská škola iniciuje a účastní se projektů a skupinových aktivit zaměřených na zkoumání společenských a kulturních tradic s cílem vybudovat každodenní společnou udržitelnou praxi pro děti a dospělé.** |
| 1. **Materiály v mateřské škole**
 |
| 1. V mateřské škole jsou minimální či velmi omezené zdroje zobrazující kulturní rozmanitost (knihy, plakáty, skládačky, kostýmy, vybavení herních prostor). | 2. | 3. Jsou vystaveny materiály, které pozitivně zobrazují kulturní rozmanitost (knihy, skládačky, plakáty, kostýmy, vybavení) apoukazují na stereotypy a předsudky. | 4. | 5. Knihy, obrázky, média a další materiály jsou společně s dětmi využívány ke spontánním aktivitám, ale i řízené reflexi kulturní rozmanitosti (zvyky, náboženství a jeho symboly, oblečení, architektura, jídlo atd.). | 6. | 7. Mateřská škola využívá jakékoliv příležitosti včetně svého vybavení k podpoře a přijímání odlišnosti jako opaku předsudků a diskriminačních vzorců.  |
| 1. **Sociální a kulturní rozmanitost**
 |
| 1. Školní (třídní) vzdělávací program nepodporuje, nebo jen v omezné míře, práci se sociální a kulturní rozmanitostí (např. děti s OMJ nemohou používat svůj mateřský jazyk).  | 2. | 3. Školní (třídní) vzdělávací program obsahuje témata spojená s hodnotou kulturní a sociální rozmanitosti (např. děti mohou používat svůj mateřský jazyk a mít jistotu, že jejich první jazyk je ceněn). | 4. | 5. Školní (třídní) vzdělávací program výslovně ukazuje, že poznání různých kultur napomáhá rozvíjení schopnosti porozumět a vcítit se do životních podmínek a hodnot jiných lidí. Děti mají hodně příležitostí, aby v rámci hry, skupinových aktivit a diskuzí přicházely s vlastními nápady a zkušenostmi. | 6. | 7. Vlastní zkušenosti, znalosti a nápady dětí jsou výchozím bodem pro plánování třídního vzdělávacího programu. Mateřská škola je v pravidelné vzájemné interakci s okolním prostředím a komunitou, aby bylo zajištěno společné setkávání, které podporuje hodnotu rozmanitosti. |
| 1. **Rovnost**
 |
| 1. V mateřské škole jsou jen omezené zdroje/materiály poukazující na hodnotu a rovnost všech lidí a vyjadřující se proti diskriminaci na základě pohlaví, vzezření, etnického původu, zdravotního postižení, věku, náboženství nebo jiného přesvědčení, sexuální orientace atd. Neznalost Úmluvy OSN o právech dítěte.  | 2. | 3. Existují zdroje (např. knihy a hračky), které ukazují otevřenost a respekt k rozdílům ve vnímání lidí, ve způsobu jejich života a nedotknutelnosti lidského života. Děti jsou pravidelně zapojovány do diskusí o sociálních a kulturních nerovnostech, o univerzálních lidských právech.  | 4. | 5. Děti mají příležitost rozpoznávat a otevřeně reflektovat nerovnosti a pravidelně diskutovat o sociální spravedlnosti.Jsou pravidelně zapojovány do aktivit a diskusí o jedinečnosti všech lidí a hodnotě jejich života. Jejich vlastní myšlenky a nápady jsou podněcovány a oceňovány. | 6. | 7. Mateřská škola iniciuje a zapojuje se do aktivit a projektů, které podporují sociální spravedlnost pro všechny lidi na místní i globální úrovni a posilují aktivitu a sociální kompetence dětí. |
| 1. **Zapojení do místní komunity**
 |
| 1. Děti mají omezený kontakt s komunitou, do které patří.  | 2. | 3. Mateřská škola věnuje pozornost různým kulturám a tradicím v životě místní komunity a zapojuje děti do diskusí. | 4. | 5. Mateřská škola zve rodiny a komunitu k účasti na akcích pořádaných mateřskou školou. | 6. | 7. Mateřská škola plně využívá příležitostí k prozkoumání místního prostředí a ke spolupráci s komunitou, aby se děti dozvěděly více o místě, kde žijí, a o mnoha místních udržitelných tradicích. |
| 1. **Další téma**
 |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **II. Dimenze ekonomické udržitelnosti** **Mateřská škola iniciuje a podílí se na projektech a skupinových aktivitách, které zkoumají způsoby, jakými lidé používají zdroje a jaké jsou vzorce jejich spotřeby s cílem ekonomicky udržitelného přístupu v každodenní praxi pro děti a dospělé.** |

 |
| 1. **Spotřeba**
 |
| 1. Odpovědnost ke spotřebě vody, elektřiny a papíru není žádná nebo omezená. | 2. | 3. Děti jsou pobízeny, aby navrhovaly způsoby, jak lze šetřit zdroje, jakými je voda, elektřina a papír. | 4. | 5. Děti v mateřské škole se podílejí na společné úspoře vody, papíru a elektřiny a rozumí významu odpovědného jednání.  | 6. | 7. Mateřská škola je zapojena do místních projektů zaměřených na udržitelnější spotřební vzorce a životní styl.  |
| 1. **Rozpočet a peníze**
 |
| 1. Děti se zřídka zapojují do debat o penězích, úsporách a ekonomické udržitelnosti.  | 2. | 3. Děti se někdy účastní rozhodování o nákupech v mateřské škole. Jsou k dispozici pomůcky a hry vztahující se k ekonomice a jsou diskutovány peníze a jejich hodnota.  | 4. | 5. Děti se pravidelně účastní rozhodování o nákupech v mateřské škole. Řeší se ekonomické otázky spojené s odpovědnou spotřebou a děti mohou ovlivnit výběr hraček, jídla a dalších zdrojů.  | 6. | 7. Mateřská škola iniciuje a podporuje místní projekty zaměřené na ekonomickou udržitelnost, jako je recyklace, trhy se zbožím z druhé ruky, výměnné dny pro děti a jejich rodiny a místní trhy.  |
| 1. **Třídění a recyklace odpadu**
 |
| 1. Existují omezené možnosti třídění odpadu a recyklace v mateřské škole. | 2. | 3. Děti se někdy účastní recyklace a opětovného použití materiálů v mateřské škole. | 4. | 5. Děti se pravidelně účastní třídění a recyklace odpadů, jakož i údržby a opětovného použití materiálu v mateřské škole a blízkém okolí. Mateřská škola je otevřená dětským nápadům.  | 6. | 7. Mateřská škola se podílí na projektech zaměřených na zachování a přerozdělování zdrojů za účelem snižování plýtvání. Mateřská škola realizuje nákupy, které vychází z analýzy potřeb, plýtvání, etické výroby, spotřeby a dopadu na životní prostředí. |
| 1. **Sdílení zdrojů (přerozdělení)**
 |
| 1. Existují jen omezené možnosti vzájemného sdílení materiálů, zdrojů, prostředí apod. uvnitř mateřské školy. Sdílení není zvykem.  | 2. | 3. Děti jsou zapojeny do diskuzí o politice a praxi, která podporuje iniciativy sdílení a ekonomické udržitelnosti. | 4. | 5. Mateřská škola kdykoli je to možné podporuje děti a jejich rodiny, aby mohly sdílet své materiály a dovednosti a společně využívat zdroje, jakými jsou např. knihovny, hřiště, zahrada. | 6. | 7. Školní (třídní) vzdělávací programy a plány systematicky zahrnují význam odpovědné spotřeby a zásady sdílení.  |
| 1. **Další téma**
 |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |

.

|  |
| --- |
| **III. Dimenze environmentální udržitelnosti****Mateřská škola iniciuje a účastní se projektů a skupinových aktivit, které zkoumají základní práva týkající se přežití lidstva, toho, jak jsou lidé závislí na přírodě, na všem živém i neživém s cílem rozvoje ekologického a udržitelného přístupu v každodenní praxi pro děti a dospělé.** |
| 1. **Svět přírody**
 |
| 1. V mateřské škole mají děti omezený nebo žádný kontakt s přírodou. | 2. | 3. Mateřská škola příležitostně navštěvuje přírodu v okolí školy.  | 4. | 5. Mateřská škola pravidelně nabízí materiál a aktivity podněcující děti ke zkoumání přírodního světa, včetně. zvířat a rostlin.  | 6. | 7. Děti se pravidelně účastní výletů do přírody po celý rok. Děti v mateřské škole i okolním prostředí pečují o přírodní svět, rostliny a zvířata. |
| 1. **Ochrana a péče o přírodu/ Vztah dětí k přírodě**
 |
| 1. V mateřské škole mají děti omezené příležitostí k péči o přírodu a vedou jen málo diskusí o tom, jak vytvořit lepší zelenější svět. | 2. | 3. Mateřská škola zaměřuje pozornost dětí na potřebu péče o životní prostředí v mateřské škole, v přírodě a v místě bydliště. Mateřská škola používá hračky a vybavení bez jedovatých látek. | 4. | 5. Děti jsou povzbuzovány, aby rozpoznávaly environmentální problémy v prostředí mateřské školy a ve společnosti a navrhovaly opatření a řešení.  | 6. | 7. Děti běžně plánují a podílejí se na projektech, aby prozkoumaly a porozuměly environmentálním otázkám, vztahům v přírodě, různým cyklům v přírodě a tomu, jak se příroda a společnost navzájem ovlivňují. |
| 1. **Učení se v přírodě**
 |
| 1. Vzdělávání dětí probíhá převážně v prostorách mateřské školy. | 2. | 3. Děti mají příležitost navštěvovat a prozkoumávat okolní přírodní prostředí. | 4. | 5. Děti pravidelně prozkoumávají okolní přírodní prostředí a diskutují o podmínkách biologické rozmanitosti.  | 6. | 7. Mateřská škola se zapojuje do místních projektů zaměřených na péči o přírodní (životní) prostředí, dětem je tak zprostředkována důležitá role předškolního vzdělávání v udržitelné společnosti.  |
| 1. **Zdravé životní prostředí**
 |
| 1. Mateřská škola má jen omezené povědomí o vytváření zdravého životního prostředí, např. používání organických čisticích prostředků, omezení nadměrného používání plastů, a o vztahu mezi hygienou a zdravím. | 2. | 3. Mateřská škola se snaží o vytvoření zdravého životního prostředí pro děti. Zabývá se otázkami, jako je právo na čistou vodu a umývání rukou, zdravé jídlo, čerstvý vzduch, prostředí bez jedovatých látek a odpovědné používání léků.  | 4. | 5. Mateřská škola řeší problémy týkající se zdravého životního prostředí, např. nedostatek čisté vody nebo nadměrné používání plastů. Komunikuje s jinými mateřskými školami na národní nebo mezinárodní úrovni o významu čisté vody, zdravých potravin, mytí rukou a významu zdraví obecně. | 6. | 7. Mateřská škola je zapojena do místních projektů, aktivně odrazuje např. od jednorázového používání plastů a podporuje společná řešení pro zdravé životní prostředí na místní i globální úrovni.  |
| 1. **Další téma**
 |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |